ŠKOLNÍ PROGRAM ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Obsah

1. ÚVOD 2
2. VZDĚLÁVACÍ CÍLE 2
3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V EVVO 2
4. TEMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE 3
5. ROZVOJOVÉ A ORGANIZAČNÍ CÍLE ŠKOLY, OPATŘENÍ, POSTUPY A ODPOVĚDNOSTI K ZAJIŠTĚNÍ EVVO 3
6. ROZVOJOVÉ A ORGANIZAČNÍ CÍLE V OBLASTECH 3
7. SPOLUPRÁCE ŠKOLY INSTITUCEMI 4
8. AKTIVITY 4
9. PREZENTACE 4
10. METODY, NÁSTROJE A PROSTŘEDKY REALIZACE EVVO 4
11. MĚSÍČNÍ PLÁNY EVVO NA ŠKOLE 5

1. ÚVOD

EVVO se rozumí všestranné rozvíjení klíčových kompetencí v kontextu vzájemných vztahů mezi člověkem a životním prostředím, s důrazem na vyvážené působení nejen společenských, ale i přírodních faktorů. Jde tedy o motivaci
a poskytnutí příležitostí k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků k ochraně a zlepšování životního prostředí, k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem, k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí, k udržitelnému způsobu života a k udržitelným vzorcům chování jednotlivců, skupin i společnosti jako celku. Nezanedbatelná je provázanost EVVO s problematikou zdraví a zdravého životního stylu.

2. VZDĚLÁVACÍ CÍLE

Školní program EVVO je součástí koncepce naší školy a prolíná se veškerým školním chováním, výukou i výchovou, provozem školy i mezilidskými vztahy. Cílem tohoto programu je zvýšení povědomí a znalostí žáků o životním prostředí.

Dalším důležitým cílem je prosazovat a prohlubovat znalosti, dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí. Tímto programem chce naše škola vést děti k pozitivnímu vztahu k okolí, pochopení vztahu člověka k přírodě a uvědomění si důležitosti přírody, kterou je člověk součástí. Vlastním dobrým příkladem chceme působit i na ostatní obyvatele našeho města a kraje.

3. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V EVVO

K důležitým klíčovým kompetencím rozvíjených EVVO patří zejména

v oblasti kompetencí k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální:

aktivně využívat kooperativní a komunikační dovednosti jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí, hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,

V oblasti pracovní kompetence:

osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě, uplatňovat principy udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady v souladu se strategií udržitelného rozvoje, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí).

V oblasti kompetence občanské:

znát z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám, uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, problémům životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody a poučit se z problémů životního prostředí od minulosti až po současnost a v tomto kontextu pak uvažovat o budoucnosti, odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí včetně zapojení do souvisejících veřejných diskusí a rozhodovacích procesů o využívání krajiny, projevovat pokoru, úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat svébytnou hodnotu a krásu

přírody a krajiny, vnímat a být schopen hodnotit různé postoje k postavení člověka v přírodě a k chování člověka vůči přírodě.

4. TEMATICKÉ ZAMĚŘENÍ ENVIRONMENTÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

- ✓ snažit se o formování ekologicky správného vztahu k přírodě a všem složkám přírody
- ✓ v rámci teoretické výuky v jednotlivých předmětech hovořit se žáky o jejich vztahu k přírodě, ke všemu živému, znát jejich názor
- ✓ v jednotlivých předmětech zařazovat otázky týkající se šetření energiemi a vodou v domácnostech, výpočty spotřeby energií a spotřeby vody
- ✓ rozebírat a vysvětlovat závažné ekologické problémy, které ovlivňují celou planetu
- ✓ seznamovat žáky s možností vyčerpání přírodních zdrojů surovin a hledáním nových zdrojů
- ✓ připomínat žákům důležitost třídění odpadů v domácnostech, ve škole/sběr plastových obalů, starého papíru, bioodpad-kompostér
- ✓ v rámci okresu seznamovat žáky s hodnotami znečištění ovzduší a vod, poukazovat na vandalství v přírodě

5. ROZVOJOVÉ A ORGANIZAČNÍ CÍLE ŠKOLY, OPATŘENÍ, POSTUPY A ODPOVĚDNOSTI K ZAJIŠTĚNÍ EVVO

- ✓ začleňování ekologických aktivit a postupů do jednotlivých předmětů, uplatňovat mezipředmětové vztahy dle metodických pokynů školy
- ✓ možnost využít náměty EVV v jednotlivých předmětech
- ✓ spolupráce s jednotlivými složkami v rámci obce
- ✓ důraz na šetření energiemi v areálu školy
- ✓ zařadit průřezová témata v rámci ŠVP

6. ROZVOJOVÉ A ORGANIZAČNÍ CÍLE V OBLASTECH

zájmového vzdělávání žáků

- ✓ nadále nabízet žákům možnost účastnit se mimoškolních aktivit (projektová činnost, činnost TH, aktivační odpoledne a pod.

dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- ✓ umožňovat pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům další vzdělávání v oblasti EVVO·
- ✓ koordinovat realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO,
- ✓ iniciovat spolupráci s dalšími partnery v oblasti EVVO, např. s environmentálně zaměřenými neziskovými organizacemi (nestátními i zřizovanými veřejnou správou) v regionu a se středisky ekologické výchovy, ostatními školami.

materiálního, prostorového, finančního zajištění EVVO

- ✓ zajištění vhodných prostorových, materiálních a časových podmínek tj. např. vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO, využití internetu

environmentálně vhodného provozu školy a školního areálu

- ✓ zajištění podmínek pro zřízení např. multifunkční učebny, biotopové zahrady, koutky živé přírody,
- ✓ využití vyvýšených truhlíků v areálu školní zahrady

7. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S INSTITUCEMI

- ✓ spolupráce s mysliveckým sdružením Diana
- ✓ spolupráce se psím útulkem
- ✓ realizace ostatních námětů vyučujících dle podmínek a zájmu

8. AKTIVITY

- ✓ Čistíme s úsměvem - projekt z dotačního programu Zdravé město
- ✓ dlouhodobý sběr suchého pečiva, kaštanů
- ✓ exkurze do zahradnického podniku
- ✓ průběžná péče o pokojové rostliny
- ✓ úklid odpadků v okolí sídelní struktury
- ✓ průběžný úklid okolí školy
- ✓ nebýt lhostejný ke svému okolí a nebát se říci svůj názor
- ✓ práce s odpadovými materiály v hodinách Člověk a svět práce, v hodinách výtvarné výchovy, při realizaci výstav
- ✓ využití ZOOTERAPIE v rámci přímého vzdělávání
- ✓ kompostování veškerého bioodpadu ze školní zahrady
- ✓ při výtvarných činnostech používány pouze ekologické barvy
- ✓ zapojení do projektu OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL
- ✓ výstavy rostlin UJEP
- ✓ třídění odpadů - TONDA OBAL
- ✓ lesní pedagogika – přednášky

9. PREZENTACE

- ✓ webové stránky
- ✓ ekologická nástěnka
- ✓ ostatní periodika

10. METODY, NÁSTROJE A PROSTŘEDKY REALIZACE EVVO

Při realizaci EVVO je naší snahou uplatňovat takové metody a formy vzdělávání, které povedou k aktivaci a podpoře činnostního učení.
Důležitou složkou EVVO je přímé učení ve venkovním terénu, které je v mladším školním věku spojeno i s včasným rozvíjením harmonické osobnosti a přirozené vitality dítěte.

Při realizaci EVVO na škole využíváme zejména:

- ✓ vzdělávací programy ZOO Ústí nad Labem a jiných organizací, se kterými se škole podaří navázat spolupráci
- ✓ školní ekologické projekty – Ptáci, Stromy, aktuálně zařazené projekty – např. Čistíme s úsměvem - projekt z dotačního programu Zdravé město
- ✓ školní pozemek
- ✓ poznávání okolního prostředí a regionu-využití příměstských škol, akce a výlety pořádané v rámci primární prevence
- ✓ park v okolí školy

11. MĚSÍČNÍ PLÁNY EVVO NA ŠKOLE

ZÁŘÍ

- ✓ Vypracování plánu ekologických aktivit
- ✓ Sběr kaštanů
- ✓ Ekologická nástěnka – pozorování přírody v září, výtvarné zpracování tématu
- ✓ Přednáška na téma třídění odpadů TONDA OBAL

ŘÍJEN

- ✓ Sběr a ukončení sbírání kaštanů včetně suchého pečiva - předání mysliveckému sdružení DIANA
- ✓ Ekologická nástěnka – pozorování přírody v říjnu, výtvarné zpracování tématu
- ✓ Jídelní koutky pro ptáčky - průběžné krmení ptáků a příprava na zimu
- ✓ Čistíme s úsměvem - projekt z dotačního programu Zdravé město
- ✓ Kompostování

LISTOPAD

- ✓ Péče o zvěř a ptactvo v chladném počasí (příprava na zimu)
- ✓ Třídění odpadu, recyklace – výroba krmítek

PROSINEC

- ✓ Ekologická nástěnka - zima, výtvarné zpracování tématu
- ✓ Péče o zvěř a ptactvo v chladném počasí
- ✓ Výroba mňamek pro ptáky, rozmístění v parku, výtvarné zpracování tématu

LEDEN 2025

- ✓ Ekologická nástěnka - zima, výtvarné zpracování tématu- prostory školy
- ✓ Péče o zvěř a ptactvo v zimních měsících
- ✓ Pozorování ptáků u krmítek

ÚNOR

- ✓ Ekologická nástěnka - zima, výtvarné zpracování tématu Stopy lidské a stopy zvířat
- ✓ Zimní pobyt v přírodě: „Poznáme stopy zvířat?“
- ✓ „Jak zvířata přečkávají zimu?“
- ✓ Třídění odpadu, recyklace – výroba ručního papíru

BŘEZEN

- ✓ Poznávání jarních rostlin a také stromů a ptáků v okolí (výstavka a tvorba herbářů průběžně), výtvarné zpracování témat, případně i fotografické
- ✓ Ekologická nástěnka – jarní rostliny, péče, jejich přesazování
- ✓ Světový den vody 22.3. - výtvarné zpracování tématu

DUBEN

- ✓ Celoškolní aktivita – DEN ZEMĚ 22. dubna – a průvodní informace na ekologické nástěnce, Otvírání studánek
- ✓ Celoškolní aktivita - úklid okolí školy - všechny třídy dle harmonogramu
- ✓ Poznávání jarních rostlin a také stromů a ptáků v okolí (výstavka a tvorba herbářů průběžně), výtvarné zpracování témat, případně i fotografické

KVĚTEN

- ✓ Celoškolní aktivita - úklid okolí školy - všechny třídy dle harmonogramu
- ✓ Poznávání jarních rostlin a také stromů a ptáků v okolí (výstavka a tvorba herbářů průběžně), výtvarné zpracování témat, případně i fotografické

ČERVEN

- ✓ Vyhodnocení celoročního plánu EVV /koordinátor EVV/
- ✓ Ekologická nástěnka – vyhodnocení celoročního plánu práce - fotografie, obrázky

V Ústí nad Labem dne 30. 09. 2026

Vypracovala: Bc. Petra Peterková
koordinátor EVVO